

第28課：ながら、ています、し

第28課把已學過的て形和普通形，再推前一步用在較長的句子之中。今課會學三個常用表達：ながら 表示一邊做 A 一邊做 B，ています 除了正在進行，也可以表示習慣或持續狀態，し 用來列舉理由或評價。

這一課的重點不是多背三個中文意思，而是學會分清句子的任務。ながら 要分主動作和同時動作。ています 要靠上下文判斷是正在做、平常做，還是狀態持續。し 則不是普通列舉物件，而是把幾個理由或評價疊起來，令後面的結論更自然。

■ 今課目標

- 用 ながら 表達同一個人一邊做 A，一邊做主要動作 B。
- 理解 ながら 的固定接續是 V.ます ながら，但不把本課變成由ます 形教所有動詞變化。
- 分清 ています 的三個常見意思：正在進行、習慣、狀態持續。
- 用 ～し～し 列舉理由、優點、缺點或評價，並接自然結論。
- 認得 し 前面通常用普通形，名詞和な形容詞現在肯定用 だし。
- 避免把 ながら 的前後動作倒轉，也避免把所有 ています 都只譯成正在。

■ 今課的核心

三個句型都和『句子關係』有關。ながら 連接兩個同時動作。ています 要看動作和狀態怎樣延續。し 把幾個理由或評價放在一起，推向後面的判斷。學習時不要只望句尾，要問自己：這句在講同時、持續，還是列舉理由？

第28課三個入口

句型	功能	例句
Vながら	一邊做 A，一邊做主要動作 B	音樂を <u>聞きながら</u> 、宿題をします。
Vています	正在進行、習慣、狀態持續	兄は毎朝公園を <u>走っています</u> 。
～し～し	列舉理由或評價	この店は近い <u>し</u> 、安い <u>し</u> 、よく行きます。

一、Vながら：一邊做 A，一邊做 B

■ 後面的動作通常是主動作

ながら 表示同一個人同時做兩件事。ながら 前面是伴隨動作，後半句通常是主要動作。例如 音楽を聞きながら、宿題をします 的主動作是做功課，聽音樂只是陪著一起發生的事。寫句子時最好先決定自己最想交代哪個動作，再把那個動作放在後面。

■ 形式規則

ながら 前面的做法

1. **第一步**：先寫出要放在 ながら 前面的動詞辭書形／原形，確認意思和動詞類別。
2. **第二步**：把這個動詞轉成禮貌形時會出現的 V-ます，例如 聞く → 聞き、見る → 見、勉強する → 勉強し。
3. **第三步**：在這個固定位置後面加 ながら，例如 聞きながら、見ながら、勉強しながら。
4. **第四步**：後半句寫主要動作，並檢查兩個動作是否可以由同一個人同時做。

ながら 是固定接續。這裡只借用 V-ます 來辨認接法，不把整課動詞變化改成由ます形出發。

ながら 的接續

辭書形／原形	ながら 前面	短句
聞く	聞き	音楽を聞きながら
歩く	歩き	歩きながら
見る	見	ニュースを見ながら
食べる	食べ	朝ご飯を食べながら
勉強する	勉強し	勉強しながら

■ 例句

1. 妹は歌を歌いながら、部屋^{へや}を片付けています。
→ 妹妹一邊唱歌，一邊收拾房間。主動作是收拾房間。
2. 私は電車^{でんしゃ}の中でニュースを見ながら、学校へ行きます。
→ 我在電車上一邊看新聞，一邊去學校。重點是去學校，看新聞是伴隨動作。
3. 父はコーヒーを飲みながら、朝の新聞を読んでいます。
→ 爸爸一邊喝咖啡，一邊讀晨報。主動作是讀報紙。
4. 友だちは先生の説明を聞きながら、ノートを取っています。
→ 朋友一邊聽老師說明，一邊做筆記。這句想突出主要動作是做筆記。

■ 練習

一、把動詞改成 ながら 前面的形式。先看辭書形／原形，再寫固定接續。

- ① 聞く → _____
- ② 読む → _____
- ③ 見る → _____
- ④ 食べる → _____
- ⑤ 勉強する → _____
- ⑥ 買う → _____

■ 練習

二、用ながら把兩個動作連成一句。每題前面是伴隨動作，後面是主要動作，所以後半句要寫你最想交代的動作。

- ① 音楽を聞く（伴隨動作）、宿題をする（主要動作） →

- ② 地図を見る（伴隨動作）、駅まで歩く（主要動作） →

- ③ ラジオを聞く（伴隨動作）、部屋を掃除する（主要動作） →

- ④ 先生の説明を聞く（伴隨動作）、ノートを取る（主要動作） →

二、Vています：不只是正在做

■ 同一個形式，三種常見讀法

Vています 在第14課已學過『正在做』。第28課要把視野擴闊：它也可以表示平常反覆做的習慣，或表示某個狀態一直維持到現在。判斷時要看時間詞、動詞意思和上下文，不要見到 ています 就只譯成『正在』。

ています 的三個常見意思

意思	判斷線索	例句
正在進行	今、今週、見到動作正在發生	先生は今、黑板に漢字を <u>書いています</u> 。
習慣	毎日、いつも、週に二回 等反覆時間	兄は毎朝公園を <u>走っています</u> 。
狀態持續	住む、持つ、知る 等內容現在仍然成立	姉は大阪に <u>住んでいます</u> 。

■ 第三種不是都譯成『結果』

有些 Vています 可以理解成『某個動作做完後，現在那個狀態還在』，例如 結婚しています。有些則更自然地直接當成現在狀態，例如 住んでいます、持っています、知っています。對初學者來說，先把它們看成『現在一直是這樣』會較容易掌握。

■ 例句

1. 学生は今、教室で発音を練習しています。
→ 學生現在正在課室練發音。今 提示正在進行。
2. 母は週に三回、近くのプールで泳いでいます。
→ 媽媽每星期三次在附近泳池游泳。週に三回 提示習慣。
3. 私は去年からこの町に住んでいます。
→ 我由去年開始住在這個城市。這裡重點是現在住在這裡這個狀態。
4. 田中さんは新しいかばんを持っています。
→ 田中先生有一個新袋。持っています 在這裡是持有狀態。
5. 姉は来月の試験のために、毎晩日本語を勉強しています。
→ 姐姐為了下個月的考試，每晚都讀日文。每晚 提示習慣。
6. 山田先生はその学生の名前を知っています。
→ 山田老師知道那位學生的名字。知っています 也是現在知道的狀態。

■ 練習

三、判断 ています 的意思。寫 A、B 或 C。A 正在進行，B 習慣，C 狀態持續。

- ① 今、先生は電話で話しています。→ ____
- ② 弟は毎晩寝る前に日記を書いています。→ ____
- ③ 私は学校の近くに住んでいます。→ ____
- ④ 木村さんは黒い自転車を持っています。→ ____
- ⑤ 友だちは今、駅で待っています。→ ____
- ⑥ 祖父は毎朝新聞を読んでいます。→ ____

三、～し～し：列舉理由或評價

■ 把幾個理由放在一起

し 用來列舉理由、優點、缺點或評價。它比單一句 から 更有『還有其他理由』的感覺。常見形式是 A し、B し、それで／ですから／だから C。也可以只講一個 し，先放出一個理由或背景，再接後面的判斷。

■ 形式規則

し 前面的做法

1. **第一步**：先寫出要列舉的理由或評價。
2. **第二步**：動詞和い形容詞用普通形直接接し，例如 安いし、駅に近いし、よく使うし。
3. **第三步**：な形容詞和名詞現在肯定用だし，例如 便利だし、休みだし。
4. **第四步**：後面接結論、邀請、選擇或判斷，例如 この店にしましょう、よく行きます。

し 前面通常用普通形。本課先練最常見的現在肯定：名詞和な形容詞保留だ，再接し；否定普通形也可以直接接し。

し 前面的接續

前面類型	普通形	接し	檢查位
動詞	使う	使うし	普通形直接接
い形容詞	安い	安いし	直接接
な形容詞，現在肯定	便利だ	便利だし	現在肯定保留だ
名詞，現在肯定	休みだ	休みだし	現在肯定保留だ
否定普通形	遠くない	遠くないし	否定普通形直接接

■ 例句

1. この図書館は静か**だし**、家から近い**し**、よく勉強に行きます。
→ 這間圖書館又安靜，又離家近，所以我常去讀書。
2. このアプリは説明が分かりやすい**し**、広東語も使える**し**、便利です。
→ 這個應用程式說明容易明白，又可以用廣東話，很方便。
3. 今日は雨**だし**、荷物も多い**し**、タクシーで行きましょう。
→ 今天又下雨，行李又多，坐的士去吧。
4. あの店は高い**し**、駅から遠い**し**、今日は別の店にしませんか。
→ 那間店又貴，又離車站遠，今天不如選另一間。
5. 明日は試験**だし**、今日は早く帰ります。
→ 明天有測驗，所以今天早點回家。這裡只說一個 **し**，也有鋪墊理由的感覺。

■ 練習

四、把提示改成接 **し** 的形式。留意な形容詞和名詞要用 **だし**。

- ① 安い → _____
- ② 便利 → _____
- ③ 休み → _____
- ④ 駅から近い → _____
- ⑤ よく使う → _____
- ⑥ 遠くない → _____

■ 練習

五、用 し 連接理由，再接自然結論。

- ① この店は安い、駅から近い、よく行きます → _____
- ② 今日は雨、荷物が多い、タクシーで行きましょう → _____
- ③ この部屋は静か、机が大きい、勉強しやすいです → _____
- ④ 明日は休み、天気もいい、公園へ行きませんか → _____

四、三個句型一起分辨

■ 先判斷句子想做甚麼

ながら、ています、し 外形都很短，但功能不同。ながら 看兩個動作是否同時發生。ています 看動作或狀態是否正在、反覆或持續。し 看前半句是否在列舉理由或評價。練習時先用中文標籤判斷任務，再寫日文形式。

同一個生活題材，功能不同

想表達	用法	例句
一邊聽音樂，一邊做功課	ながら	音樂を聞きながら、宿題をします。
平常每天做功課	ています，習慣	毎日、家で宿題をしています。
說這間自習室好用的原因	し	静かだし、机も大きいし、使いやすいです。

■ 練習

六、按意思完成句子。句型可能是 **ながら、ています** 或 **し**；有些題目要連 **て形／で形** 一起補，所以不要只看最後一個字。

- ① 一邊看地圖一邊走：地図を見_____、歩きます。
- ② 每星期三次游泳：週に三回、プールで泳い_____。
- ③ 列舉這間店的優點：この店は安い_____、近い_____、便利です。
- ④ 持有狀態：私は新しい辞書を持っ_____。
- ⑤ 一邊聽老師說明一邊做筆記：先生の説明を聞き_____、ノートを取ります。
- ⑥ 名詞理由：明日は休み_____、家でゆっくりします。

■ 常見錯誤

- **×** 音楽を聞いてながら、宿題をします。
○ **音楽を聞きながら、宿題をします。**
ながら 前面用固定的 **V.ます** ながら，不用て形。
- **×** 宿題をしながら、音楽を聞きます。想講主要動作是做功課
○ **音楽を聞きながら、宿題をします。**
後半句通常是主要動作。想突出做功課，就把 **宿題をします** 放後面。
- **×** 私は学校の近くに住んでいます。譯成正在住
○ **我住在學校附近。**
住んでいます 表示居住狀態持續，不是眼前正在做一個動作。
- **×** 田中さんはかばんを持っています。譯成正在拿著那個袋
○ **田中先生有一個袋。**
持っています 在很多日常句子裡先當作持有狀態理解，不一定強調手上正在拿著。
- **×** この店は便利し、安いし
○ **この店は便利だし、安いし**
な形容詞現在肯定接 **し** 前要保留 **だ**。
- **×** 明日は休みし
○ **明日は休みだし**
名詞現在肯定接 **し** 前也要用 **だし**。

■ 練習

自己輸出：寫五句。兩句用 **ながら**，兩句用不同意思的 **ています**，一句用 **し** 說明選擇或評價。每句先寫中文功能標籤。

① **ながら**，同時動作：_____

② **ながら**，同時動作：_____

③ **ています**，功能：_____ 句子：_____

④ **ています**，功能：_____ 句子：_____

⑤ **し**，理由或評價：_____

整理：畫三欄。左邊寫 **ながら** 的主動作規則，中間寫 **ています** 的三個意思，右邊寫 **し** 前面的接續。每欄至少寫兩個自己例句。

■ 教師備註

第28課建議先回收第14課的て形和 ています，再明確說明今課只是擴充 ています 的讀法。不要把第29課、第30課的 てしまいます、てあります、ておきます 提前混入。

■ 教師備註

ながら 的形式可用禮貌形作辨認入口，但課堂語言要小心。這是固定接續，不代表動詞變化教學改由ます形出發。可先寫 聞く，再旁邊標 聞きます 的 聞き，最後得出 聞きながら。

■ 教師備註

し 的語感可用選餐廳、選自習室、解釋安排等生活情境帶出。初學階段先處理普通形接續和理由列舉，不展開過多談話省略或更細微的語氣差別。

■ 答案

1. 聞きながら
2. 読みながら
3. 見ながら
4. 食べながら
5. 勉強しながら
6. 買いながら

■ 答案

1. 音楽を聞きながら、宿題をします。
2. 地図を見ながら、駅まで歩きます。
3. ラジオを聞きながら、部屋を掃除します。
4. 先生の説明を聞きながら、ノートを取ります。

■ 答案

1. A
2. B
3. C
4. C
5. A
6. B

■ 答案

1. 安いし
2. 便利だし
3. 休みだし
4. 駅から近いし
5. よく使うし
6. 遠くないし

■ 答案

1. この店は安いし、駅から近いし、よく行きます。
2. 今日は雨だし、荷物が多いし、タクシーで行きましょう。
3. この部屋は静かだし、机が大きいし、勉強しやすいです。
4. 明日は休みだし、天気もいいし、公園へ行きませんか。

■ 答案

1. ながら
2. でいます
3. し、し
4. ています
5. ながら
6. だし