

# 第27課：可能形

第27課學可能形。第18課已經用 Vことができます 說「可以做某事」，今課會把同一個意思變成較短的動詞形式，例如 話すことができます 可以說成 話せます。

可能形不是單純把句子縮短。它會把原本的動作，看成「可以做到的狀態」。所以助詞也常常由動作句的 を，變成能力句的 が。今課先由辭書形／原形變可能形，再處理能力句的助詞、見えます／見られます／できます 的分別，最後加上常和可能形一起出現的 ～しか...ません。

## ■ 今課目標

- 由辭書形／原形變可能形，不由ます形倒推。
- 用 V可能形 表達能力或條件上可以做某事。
- 把第18課 Vことができます 和今課 V可能形 連起來比較。
- 理解可能形常把動作看成狀態，因此常用 が 標示可以做到的對象。
- 分清 見えます 和 見られます，也認得 できます 的能力、完成和出現用法。
- 用 ～しか...ません 表達『只有.....而已』，並記住它一定配否定。

## ■ 今課的核心

可能形表示『會做、能做、條件容許做』。學習時先不要急著由 ます形 刪東西，而是回到辭書形／原形，觀察動詞類別，再變成可能形。變成可能形之後，句子的焦點常由『做一個動作』變成『某件事能不能成立』。這就是 を 和 が 容易改變的原因。

## 一、可能形怎樣變

### ■ 由辭書形／原形出發

可能形的起點是辭書形／原形。五段動詞把最後一個 u 段音改成同一行的 e 段音，再加 る。一段動詞 去る，加られる。する 變 できる。来る 變 来られる。禮貌句再把可能形改成 ます 形，例如 話せる 變 話せます。

## ■ 形式規則

### 可能形變法步驟

1. **第一步**：先寫出辭書形／原形，例如 話す、読む、見る、予約する、来る。
2. **第二步**：判斷動詞類別。五段看最後一個假名，一段去 る，する 和 来る 分開記。
3. **第三步**：五段改 e 段音加 る；一段去 る 加 られる；する 用 できる；来る 用 来られる。
4. **第四步**：要用禮貌句時，再把可能形變成 ます 形，例如 読める → 読めます。

先變出普通的可能形，再按句子需要轉成 話せます、食べられます 這類禮貌形。不要由 話します、食べます 倒推。

### 可能形變法

動詞	做法	例子
五段	最後一個 u 段音改成 e 段音，加 る	話す → 話せる／読む → 読める／泳ぐ → 泳げる／買う → 買える
一段	去 る，加 られる	見る → 見られる／食べる → 食べられる／起きる → 起きられる
する	する 變 できる	勉強する → 勉強できる／予約する → 予約できる
来る	来る 變 来られる	来る → 来られる

### 普通可能形和禮貌可能形

原形	可能形	禮貌句常用
話す	話せる	話せます
読む	読める	読めます
食べる	食べられる	食べられます
勉強する	勉強できる	勉強できます
来る	来られる	来られます

## ■ 練習

一、由辭書形／原形變成禮貌可能形。先判斷動詞類別，再寫答案。

- ① 話す → \_\_\_\_\_
- ② 読む → \_\_\_\_\_
- ③ 泳ぐ → \_\_\_\_\_
- ④ 買う → \_\_\_\_\_
- ⑤ 見る → \_\_\_\_\_
- ⑥ 食べる → \_\_\_\_\_
- ⑦ 予約する → \_\_\_\_\_
- ⑧ 来る → \_\_\_\_\_

## 二、Vことができます 和 V可能形

### ■ 意思接近，形式不同

第18課的Vことができます 和今課的V可能形 都可以表示能力或條件上可以做某事。Vことができます 把整個動作名詞化，形式較完整；V可能形 把動詞本身改成『可以做』的形式，句子較短，也很常用。初學時可以先用第18課句子確認意思，再改成今課可能形。

### 由第18課句型接到今課可能形

第18課	第27課	焦點
日本語を話すことができます	日本語が話せます	有說日文的能力
漢字を読むことができます	漢字が読めます	有讀漢字的能力
この部屋で練習することができます	この部屋で練習できます	條件容許在這裡練習

## ■ 例句

1. 私は日本語で短いメールが書けます。  
→ 我可以日文寫簡短電郵。
2. 妹はもう一人で駅まで行けます。  
→ 妹妹已經可以自己去到車站。
3. この教室では夕方まで会話の練習ができます。  
→ 這間課室到傍晚為止都可以練會話。
4. 今日は用事がありますから、七時のクラスには来られません。  
→ 今天有事，所以不能來七點的課。

## ■ 練習

二、把 **V** ことができます 改成可能形句。可以做到的對象通常用 **が**。

- ① <sup>にほんご</sup>日本語を話すことができます → \_\_\_\_\_
- ② <sup>かんじ</sup>漢字を読むことができます → \_\_\_\_\_
- ③ <sup>じてんしゃ</sup>自転車に乗ることができます → \_\_\_\_\_
- ④ <sup>きょうしつ れんしゅう</sup>教室で練習することができます → \_\_\_\_\_
- ⑤ 一人で学校へ来ることができません → \_\_\_\_\_

## 三、動作的 を 和狀態的 が

### ■ 可能形常把動作變成狀態

普通動作句常用 **を** 標示動作直接碰到的對象，例如 日本語を話します、漢字を読みます。可能形句的重點不是『正在做這個動作』，而是『日本語、漢字這件事能不能做到』，所以常說 日本語が話せませす、漢字が読めます。這個 **が** 是今課要優先掌握的基本模式。

同一個內容，焦點不同

句子	助詞	焦點
日本語を話します	を	實際做『説日文』這個動作
日本語が話せませす	が	日文這個能力成立
漢字を読みます	を	實際讀漢字

句子	助詞	焦點
漢字が読めます	が	漢字是可以讀懂的對象

## ■ を 不是永遠錯，但 が 是基本入口

實際日文中，有些可能形句也會看到 を，尤其說話人想保留『做動作』的感覺時。不過第27課先把基本能力句練穩：把可以做到的對象用 が 標示。考試、課堂改寫和初學輸出，先用 日本語が話せます、漢字が読めます 這類句型。

## ■ 例句

1. 祖母はスマホで写真が送れます。  
→ 祖母可以用智能電話傳相片。相片是能做到的對象。
2. このアプリでは広東語の説明が聞けます。  
→ 在這個應用程式可以聽到廣東話說明。
3. 小さい字がまだあまり読めません。  
→ 細字還不太讀得到。
4. この店では朝から温かいパンが買えます。  
→ 這間店由早上開始可以買到熱麵包。

## ■ 練習

三、按意思選 を 或 が，重點先分清這是普通動作，還是能力或可能狀態。普通動作用 を，能力或可能狀態優先用 が。

- ① 毎朝、日本語（ ）話します。
- ② 田中さんは日本語（ ）話せます。
- ③ 弟は漫画（ ）読みます。
- ④ 弟は簡単な漢字（ ）読めます。
- ⑤ この店で新しいノート（ ）買えます。
- ⑥ 今日はノート（ ）買います。

## 四、見えます 和 見られます

### ■ 自然看得見，還是條件允許看

見えます 表示自然進入視野，眼前看得見，不一定是自己安排去看的動作。見られます 是 見る 的可能形，表示能力上、規則上、機會上可以看。兩者中文都可能譯作『看得到』，但日文焦點不同。

#### 見えます 和 見られます 的分別

形式	意思	例句
見えます	自然看得見，進入視野	窓から海が見えます
見られます	可以觀看，有能力或條件去看	このサイトで昔の映画が見られます
見られません	不能觀看，沒有機會、條件或能力	チケットがありませんから、試合が見られません

### ■ 例句

1. 晴れた日は教室の窓から山が**見えます**。  
→ 天晴時，從課室窗邊看得到山。山自然進入視野。
2. この美術館では週末だけ昔のポスターが**見られます**。  
→ 這間美術館只有週末可以看舊海報。重點是條件容許觀看。
3. 人が多くて、ステージがよく**見えません**。  
→ 人太多，看不清楚舞台。重點是視線看不到。
4. 今日は予約がありませんから、中の展示は**見られません**。  
→ 今天沒有預約，所以不能看裡面的展覽。重點是條件不容許觀看。

### ■ 練習

四、選 見えます、見えません、見られます 或 見られません。先判斷是自然視線，還是能力和條件。

- ① 窓から海が \_\_\_\_\_。
- ② 今日は霧きょう きりで山が \_\_\_\_\_。
- ③ この映画えいがはインターネットで \_\_\_\_\_。
- ④ チケットがありませんから、コンサートが \_\_\_\_\_。
- ⑤ 字が大きいですから、後ろの席からもよく \_\_\_\_\_。

## 五、できます 的三個常見意思

### ■ 不只表示會做

できます 可以是 する 的可能形，表示會做、可以做，例如 勉強できます。課本裡亦常見 予約ができます、会話の練習ができます 這類說法，把活動當成『可以成立的内容』來講，和 予約できる、練習できる 的方向接近。它也常用在固定表現中，表示完成、出現、形成。這些句子多數不是『我有能力做』，而是某件事完成了，或某個關係、東西出現了。

### できます 的常見用法

用法	意思	例句
能力或條件	可以做某個 する 動詞	ここで勉強できます
完成	事情或作品完成	宿題ができました
出現或形成	朋友、店、傷口、制度等出現	新しい友だちができました

### ■ 例句

1. この部屋でオンライン授業ができます。  
→ 可以在這個房間上網課。能力或條件。
2. 作文ができました。先生に出します。  
→ 作文完成了。會交給老師。
3. 新しいクラスで友だちができました。  
→ 在新班認識到朋友。朋友這個關係形成了。
4. 駅の近くに小さいパン屋ができました。  
→ 車站附近開了一間小麵包店。店出現了。

## ■ 練習

五、判断 できます／できました 的意思。寫 A、B 或 C。A 能力或條件，B 完成，C 出現或形成。

- ① この教室で発音の練習ができます。→ \_\_\_\_
- ② 宿題ができました。→ \_\_\_\_
- ③ 夏休みに新しい友だちができました。→ \_\_\_\_
- ④ 駅前にコンビニができました。→ \_\_\_\_
- ⑤ このアプリで予約ができます。→ \_\_\_\_

## 六、～しか...ません：只.....而已

### ■ しか 一定配否定

しか 表示「只有.....，沒有別的」。它最大的特點是後面必定接否定，例如 ひらがなしか書けません 意思是『只會寫平假名』。因為要配否定，它和今課的可能形特別合拍，常用來講能力上『只做到這麼多』，語氣多帶一點『就只有這些、不太夠』的感覺。

### ■ しか 和 だけの分別

だけ 和 しか 都解『只』，分別在語氣和接續。だけ 中性，後面肯定否定都可以；しか 後面一定接否定，而且帶『僅僅、不夠』的口氣。比較：休みは日曜日だけです（平實地說只有星期日休息）和 休みは日曜日しかありません（強調只有星期日，言外之意嫌少）。

#### だけ 和 しか

詞	後接	語氣	例子
だけ	肯定或否定都可以	中性，純粹限定	千円だけあります。
しか	一定接否定	只有這些，常帶不足感	千円しかありません。

### ■ しか 會省去は・が・を

名詞原本用 は、が、を 的時候，加 しか 通常會把這些助詞省去，直接寫『名詞+しか』，例如 水を飲みません 變成 水しか飲みません。但 に、で、へ 這類助詞會保留，しか 接在它們後面，例如 ここでしか買えません、駅前にしかありません。

## ■ 例句

1. まだひらがな**しか**書けません。  
→ 我還只會寫平假名。配可能形，後面接否定 書けません。
2. 財布さいふの中に千円せんえん**しか**ありません。  
→ 錢包裡只有一千日圓，言外之意嫌少。
3. この切符きっぷは今日**しか**使えません。  
→ 這張票只有今天能用。
4. その本はこの店で**しか**買えません。  
→ 那本書只有這間店買得到，注意 で 保留下來。

## ■ 練習

六、用「～しか...ません」改寫，強調『只有這麼多』。記住 **しか** 一定配否定，並把 **は・が・を** 省去。

- ① ひらがなが書けます。(只會平假名) → \_\_\_\_\_
- ② 千円あります。(只有一千日圓) → \_\_\_\_\_
- ③ 日曜日に休みます。(只有星期日休息) → \_\_\_\_\_
- ④ この店で買えます。(只有這間店買得到) → \_\_\_\_\_
- ⑤ 日本語が少し話せます。(只會一點點) → \_\_\_\_\_

## 七、整理練習

### ■ 練習

七、按提示寫完整句子。留意可能形、助詞和意思焦點。

- ① 我能讀簡單的日文新聞。→ \_\_\_\_\_
- ② 這裡可以買到香港的雜誌。→ \_\_\_\_\_
- ③ 我不能一個人來學校。→ \_\_\_\_\_
- ④ 從課室看得到海。→ \_\_\_\_\_
- ⑤ 今天沒有票，所以不能看比賽。→ \_\_\_\_\_
- ⑥ 我只會說一點點日文。→ \_\_\_\_\_

### ■ 常見錯誤

- **×** 日本語を話せます。  
○ **日本語が話せます。**  
可能形句先用 が 標示可以做到的對象。を 不是永遠不可能，但初學基本句先用 が。
- **×** 日本語を話すことができます。  
○ **日本語を話すことができます。／日本語が話せます。**  
第18課用 Vことができます；第27課用可能形。不要把原形直接接 できます。
- **×** 見る → 見えます  
○ **見る → 見られます**  
見られます 是 見る 的可能形。見えます 是自然看得見，不是普通變形答案。
- **×** 料理ができました。一定是『會煮飯了』  
○ **料理ができました。多數是『料理完成了』**  
できます／できました 有完成、出現、形成等固定用法，要看名詞和上下文。
- **×** 千円しかあります。  
○ **千円しかありません。**  
しか 後面一定用否定，不能配肯定。
- **×** 水をしか飲みません。  
○ **水しか飲みません。**  
しか 通常把 を、が、は 省去，不寫 をしか。

自己輸出：寫三句你現在可以做的事，一句用語言能力，一句用學校或生活條件，一句用 見えます 或 見られます。圈出が。

---

---

---

---

---

---

---

## ■ 教師備註

本課建議先用第18課 Vことができます 喚起舊知識，再把句子縮成可能形。板書時保留兩行：日本語を話すことができます 和 日本語が話せます，讓學生看見形式和助詞同時改變。

## ■ 教師備註

關於 を 和 が，課堂主線先固定為可能形能力句用 が。若學生問到 日本語を話せます 是否一定錯，可說日常有時會見到，但今課練習和考核先用 が，因為句子焦點是能力狀態。

## ■ 教師備註

見られます 在第37課會再作可能形和受身形的分界。第27課只處理『能觀看』和 見えます『自然看得見』，不要預教受身用法。第36課會用可能形接 ように，本課只需打穩可能形本身。

## ■ 教師備註

～しか...ません 和今課可能形同課出現，可借 ひらがなしか書けません 這類句子一併教。先固定兩點：しか 必配否定，並會把 は・が・を 省去。だけ 和 しか 的分別可用 日曜日だけです／日曜日しかありません 對照，讓學生感受『中性』和『嫌少』的語氣差。

## ■ 答案

1. 話せます
2. 読めます
3. 泳げます
4. 買えます
5. 見られます
6. 食べられます
7. 予約できます
8. 来られます

## ■ 答案

1. 日本語が話せます。
2. 漢字が読めます。
3. 自転車に乗れます。
4. この教室で練習できます。
5. 一人で学校へ来られません。

## ■ 答案

1. を

2. が

3. を

4. が

5. が

6. を

## ■ 答案

1. 見えます

2. 見えません

3. 見られます

4. 見られません

5. 見えます

## ■ 答案

1. A

2. B

3. C

4. C

5. A

## ■ 答案

1. ひらがなしか書けません。

2. 千円しかありません。

3. 日曜日しか休みません。

4. この店でしか買えません。

5. 日本語が少ししか話せません。

## ■ 答案

1. 簡単な日本語のニュースが読めます。
2. ここで香港の雑誌が買えます。
3. 一人で学校へ来られません。
4. 教室から海が見えます。
5. 今日はチケットがありませんから、試合が見られません。
6. 日本語が少ししか話せません。