

第16課：て形連接、てから、主題句

今課把幾個短句連成一段。て形可以連住動作，てから 可以講「做完之後先做下一件事」。後半會整理兩個常用描寫句：NはNがAdj 同 Vて、Vて、それから。

學連接時，重點係時序清楚。每個動詞仍然先由辭書形／原形變て形，再決定係普通連接，定係要用 てから 強調先後。

一 今課目標

- 用 Vて、Vて、Vます 連接幾個順序動作。
- 用 Vてから、Vます 強調做完第一件事之後才做第二件事。
- 用 それから 自然延續下一步。
- 用 NはNがAdj 描寫主題的部分特徵。
- 寫出簡短一日流程或課室流程。

一、Vて、Vて、Vます：順序動作

一 句型

當幾個動作按次序發生，可以把前面的動詞變て形，最後一個動詞保留句子的時態同禮貌。

一 形式規則

做法

1. **第一步**：列出動作原形，例如 起きる、顔を洗う、朝ご飯を食べる、学校へ行く。
2. **第二步**：前面的動詞變て形：起きて、顔を洗って、朝ご飯を食べて。
3. **第三步**：最後用主要句尾：学校へ行きます。

最後一個動詞決定整句是現在、未來、過去，前面的て形只是連接。

一 例句

1. 朝、起きて、顔を洗って、朝ご飯を食べます。
→ 朝早起身，洗面，食早餐。
2. 駅へ行って、電車でんしゃに乗って、学校がっこうへ来ました。
→ 去車站，搭電車，然後嚟學校。
3. 宿題しゅくだいをして、日本語にほんごを読んで、寝ます。
→ 做功課，讀日文，然後瞓覺。

－ それから：再講下一步

それから 用來接住下一個動作，語感似「然後／之後」。前面可以先講一兩個動作，下一句用 それから 開頭，令流程分兩句都清楚。

一 例句

1. 朝ご飯を食べます。それから、学校へ行きます。
→ 食早餐。然後去學校。
2. 図書館へ行って、本を借ります。それから、家へ帰ります。
→ 去圖書館借書。之後返屋企。

一 練習

一 B、用 それから 把兩步寫成兩句。

- ① 朝ご飯を食べる／学校へ行く → _____
- ② 宿題をする／テレビを見る → _____

一 練習

一、把動作連成一句。前面的動詞用て形。

- ① 起きる、顔を洗う、学校がっこうへ行く → _____
- ② 図書館としょかんへ行く、本を借りる、家へ帰る → _____
- ③ 友だちに会う、昼ご飯を食べる、映画を見る → _____
- ④ 宿題しゅくだいをする、日本語にほんごを読む、寝る → _____

二、Vてから、Vます：做完之後

- 句型

Vてから 強調第一個動作完成之後，先做第二個動作。普通 Vて 只是連接，Vてから 的先後感更清楚。

Vて 和 Vてから 的分別

句型	焦點	例句
Vて、Vます	順序連接	ご飯を食べて、勉強します。
Vてから、Vます	做完前者之後才做後者	ご飯を食べてから、薬を飲みます。

一 例句

1. 手を洗ってから、ご飯を食べます。
→ 洗手之後先食飯。
2. 宿題をしてから、ゲームをします。
→ 做完功課之後先打機。
3. 先生に聞いてから、答えを書きます。
→ 問完老師之後先寫答案。

一 練習

二、用 Vてから、Vます 完成句子。

- ① 手を洗う、ご飯を食べる → _____
- ② 先生に聞く、答えを書く → _____
- ③ チケットを買う、映画を見る → _____
- ④ しゅくだい 宿題をする、テレビを見る → _____

三、NはNがAdj：主題入面的部分特徵

- 句型

NはNがAdj 用來講一個主題入面某個部分的特徵。第一個 N 用 は 提出主題，第二個 N 用 が 指出你真正形容的部分。

一 例句

1. 大阪は食べ物がおいしいです。

→ 大阪的食物好食。

2. この町は交通が便利です。

→ 呢個城市交通方便。

3. 田中さんは背が高いです。

→ 田中先生個子高。

4. この教室は窓が大きいです。

→ 呢間課室窗好大。

一 練習

三、用 NはNがAdj 寫句子。

① 香港、交通、便利 → _____

② この店、ケーキ、おいしい → _____

③ 山田さん、目、大きい → _____

④ この教室、窓、大きい → _____

一 常見錯誤

- ~~朝ご飯を食べてから、手を洗います。~~講食飯前洗手 手を洗ってから、朝ご飯を食べます。：てから 前面的動作先發生。
- ~~大阪の食べ物はおいしいです。~~想練主題句 大阪は食べ物がおいしいです。：兩句都可理解，但今課要練 NはNがAdj 的主題結構。
- ~~起きて、顔を洗います、朝ご飯を食べます。~~起きて、顔を洗って、朝ご飯を食べます。：前面的連接動詞都用て形。

自己輸出：寫一段四步的放學後流程，至少用一次 てから。
