

第14課：て形

呢課開始會大量用到「動詞連住下一句」的形式。日文唔係每次都用句號斷開，好多時會先將動詞變成て形，再接請求、正在做、或者下一個動作。

今課最重要唔係背一串口訣，而係睇得出辭書形／原形最後一個假名，然後自己判斷點樣變て形。

一 今課目標

- 由辭書形／原形認出動詞組別：五段、一段、不規則。
- 按原形結尾正確變出て形，特別記住 行く → 行つて。
- 用 Vてください 講禮貌請求。
- 用 Vています 講而家正在做的動作。
- 用 Vましょうか 禮貌提出幫手。

一 點解要由辭書形／原形開始？

辭書形／原形會保留動詞最尾的樣子，例如 書く、読む、食べる、する。て形的做法主要睇呢個結尾，所以先由原形入手最清楚。ます形可以幫你認得舊字，例如 書きます 係 書く，但今課變形時唔用ます形做主線。

一 例句

1. 書く → 書いて

→ 睇到原形結尾 く，所以變 いて。

2. 読む → 読んで

→ 睇到原形結尾 む，所以變 んで。

3. 食べる → 食べて

→ 一段動詞通常去 る，加 て。

4. する → して

→ 不規則動詞要直接記。

一 形式規則

由原形變て形的基本做法

1. **第一步**：寫出辭書形／原形，例如 飲む、聞く、見せる、来る。
2. **第二步**：認組別。五段睇最後一個う段假名。一段多數係 える／いる 結尾。不規則係 する、来る。
3. **第三步**：套用て形規則，讀一次，確認聽起來順唔順。

先圈最後一個假名，再問：係五段、一段，定係不規則？唔肯定時，先查原形同組別，唔好靠中文意思估。

一、由辭書形／原形認組別

三類動詞速認

組別	由原形點樣認	常見例子	留意
五段動詞	原形最後係う段音，多數唔係單純去る。	書く、読む、待つ、話す、買う、帰る	帰る、入る、要る 係五段，唔好因為有る 就當一段。
一段動詞	多數係 える／いる 結尾，變形時去る。	食べる、見る、起きる、見せる、借りる	有例外動詞，所以新字要連組別一齊記。
不規則動詞	數量少，直接記。	する、来る	勉強する、練習する 都跟 する。

一 教師備註

這一段可先要求學生用鉛筆圈出每個原形最後一個假名。提醒學生：る結尾唔等於一段，要用字典或課堂詞表確認。

二、て形點樣變

一 形式規則

五段動詞て形

原形結尾	て形結果	例子
う・つ・る	って	買う → 買って / 待つ → 待って / 帰る → 帰って
む・ぶ・ぬ	んで	読む → 読んで / 遊ぶ → 遊んで / 死ぬ → 死んで
く	いて	書く → 書いて / 聞く → 聞いて
ぐ	いで	泳ぐ → 泳いで / 急ぐ → 急いで
す	して	話す → 話して / 消す → 消して
特別	行って	行く → 行って

五段動詞變て形時，最後一個假名會按組別換成不同結果。先記規則，再用例子練熟。

一 形式規則

一 例句

1. 食べる → 食べて

→ 食べる 去る，加て。

2. 見る → 見て

→ 見る 去る，加て。

3. 起きる → 起きて

→ 起きる 去る，加て。

4. 見せる → 見せて

→ 見せる 去る，加て。

一段動詞の做法比較直：去る，加て。

一 形式規則

不規則動詞て形

原形	て形	例句
する	して	ここで練習して。
勉強する	勉強して	家で勉強して。
来る	来て	明日来て。

不規則動詞唔跟五段或一段表，直接記固定答案。

一 例句

1. ここに名前を書いて。

→ 喺呢度寫名。

2. 少し待って。

→ 等一等。

3. 教科書を開けて。

→ 打開課本。

4. 先生の話聞いて。

→ 聽老師講。

一 練習

一、將以下辭書形／原形改成て形。先圈最後一個假名，再寫答案。

① 書く → _____

② 読む → _____

③ 待つ → _____

④ 話す → _____

⑤ 買う → _____

⑥ 急ぐ → _____

⑦ 食べる → _____

⑧ 見る → _____

⑨ 勉強する → _____

⑩ 行く → _____

自己整理：你覺得最易混亂的三個て形規則係邊三個？每個寫一個例子。

三、Vてください：請對方做某動作

- 句型

Vてください 用來禮貌地請對方做某個動作。做法係：先由辭書形／原形變て形，再加ください。語氣比直接講て形禮貌，適合課室、店舖、初次見面的人。

做法

1. **第一步**：搵出動詞原形：書く、開ける、来る。
2. **第二步**：變て形：書いて、開けて、来て。
3. **第三步**：加ください：書いてください、開けてください、来てください。

一 例句

1. **ここに名前を書いてください。**
→ 請喺呢度寫名。
2. **教科書の十四ページを見てください。**
→ 請睇課本第十四頁。
3. **もう一度読んでください。**
→ 請再讀一次。
4. **窓を開けてください。**
→ 請打開窗。
5. **明日、学校へ来てください。**
→ 請聽日嚟學校。

一 練習

二、將句子改成 V てください。

- ① 名前を書く → _____
- ② 少し待つ → _____
- ③ 日本語で話す → _____
- ④ このプリントを見る → _____
- ⑤ 明日来る → _____
- ⑥ ここで勉強する → _____

課室請求句：寫三句你可以對同學或老師講的 V てください。

四、V ています：而家正在做

一 句型

V ています 可以講某個動作而家正在進行。今課先集中這個用法：人正在做乜。做法係由原形變て形，再加 います。

一 例句

1. 田中さんは今、本を読んでいます。
→ 田中先生而家正在睇書。
2. 学生はノートに書いています。
→ 學生正在筆記簿寫字。
3. 先生は日本語で話しています。
→ 老師正在用日文講嘢。
4. 友だちは水を飲んでいます。
→ 朋友正在飲水。

Vています 常見配搭

問	答	意思
何をしていますか。	宿題をしています。	你正在做乜？我正在做功課。
何を読んでいますか。	日本語の本を読んでいます。	你正在讀乜？我正在讀日文書。
だれと話していますか。	先生と話しています。	你正在同邊個講嘢？我正在同老師講嘢。

一 練習

三、根據提示，完成 Vています 句子。

- ① 今、パンを（食べる）→ 今、パンを _____。
- ② 学生はノートに（書く）→ 学生はノートに _____。
- ③ 先生は日本語で（話す）→ 先生は日本語で _____。
- ④ 弟は水を（飲む）→ 弟は水を _____。
- ⑤ 友だちは音楽を（聞く）→ 友だちは音楽を _____。
- ⑥ 山田さんは図書館で（勉強する）→ 山田さんは図書館で _____。

而家進行中：寫兩句講你、同學、老師而家正在做乜。

五、Vましょうか：提出幫手

- 句型

Vましょうか 用來禮貌地提出幫手，意思接近「我幫你做吧？」或者「不如我做吧？」這個句型用禮貌形的骨幹，今課只當作請求、幫手場景的固定句型來練。

一 形式規則

由原形做 V でしょうか

組別	做法	例子
五段	最後假名轉同一行い段音，加 ましょうか。	書く → 書きましょうか / 持つ → 持ちましょうか
一段	去る，加 ましょうか。	開ける → 開けましょうか / 見せる → 見せましょうか
不規則	直接記。	する → しましょうか / 来る → 来ましょうか

V でしょうか 唔係て形。它同今課其他句型一齊出現，是因為都常用於課室指示和幫手。由原形看組別，一樣可以變到句子。

一 例句

1. 荷物を持ちましょうか。

→ 我幫你攞行李吖？

2. 窓を開けましょうか。

→ 我幫你開窗吖？

3. もう一度説明しましょうか。

→ 我再解釋一次吖？

4. プリントを配りましょうか。

→ 我幫手派工作紙吖？

一 練習

四、根據場景，用 V でしょうか 寫一句提出幫手的句子。

① 老師手上有好多書。用 持つ：_____

② 課室好熱。用 窓を開ける：_____

③ 同學唔明。用 もう一度説明する：_____

④ 工作紙未派。用 プリントを配る：_____

幫手句：想像你見到同學有困難，寫兩句 V 嗎しょうか。

六、常見錯誤

一 常見錯誤

- 行~~く~~→行~~い~~て 行く → 行~~っ~~て：行く係五段く結尾的特別例外，要直接記。
- 話~~す~~→話~~っ~~て 話す → 話~~し~~て：す結尾固定變して，唔入~~っ~~て組。
- 読~~む~~→読~~っ~~て 読む → 読~~ん~~で：む・ぶ・ぬ 結尾變~~ん~~で。
- 食~~べる~~→食~~べ~~って 食べる → 食~~べ~~て：食べる 係一段，去~~る~~ 加~~て~~。
- 見~~て~~います 寫成 見~~て~~ます 課堂筆記先寫 見~~て~~います：見~~て~~ます 係口語入面省略的縮約；正式書寫同初學練習先用完整禮貌形。
- 用~~ま~~す形做所有て形變化 先回到辭書形／原形，睇最後一個假名：原形先保留て形需要的結尾資料。

一 練習

五、改正錯句。每題先圈錯的地方，再寫正確句子。

- ① ここに名前を書きてください。→ _____
- ② 学校へ行いてください。→ _____
- ③ 先生は日本語で話っています。→ _____
- ④ 少し待ちてください。→ _____
- ⑤ 窓を開けってください。→ _____

總結：用自己的講法寫低て形三個重點。可以用中文、日文例子，或者畫流程圖。

一 教師備註

本課的主線是由辭書形／原形看結尾，不建議先背ます形再倒推。學生如已熟ます形，可用作認字回顧，例如 読みます 係 読む，但正式變て形時仍要求寫回原形。

一 教師備註

課堂流程建議：先用 5 分鐘圈原形最後假名，再分五段、一段、不規則。之後用五段表做口頭快問快答。最後才進入 Vてください、Vています、Vましょうか 的語境練習。

一 教師備註

讀音提醒：読んで、飲んで、遊んで 的 んで 要連起來讀。行って 有 小つ，讓學生拍手讀一次 いって，避免讀成 いいて。

一 教師備註

延伸時可以介紹 Vています 亦可表示狀態或習慣，但第 14 課複習建議先守住正在進行的用法，減少負荷。

一 答案

1. 書いて
2. 読んで
3. 待って
4. 話して
5. 買って
6. 急いで
7. 食べて
8. 見て
9. 勉強して
10. 行って

一 答案

1. 名前を書いてください。
2. 少し待ってください。
3. 日本語で話してください。
4. このプリントを見てください。
5. 明日来てください。
6. ここで勉強してください。

一 答案

1. 今、パンを食べています。
2. 学生はノートに書いています。
3. 先生は日本語で話しています。
4. 弟は水を飲んでいきます。
5. 友だちは音楽を聞いています。
6. 山田さんは図書館で勉強しています。

一 答案

1. 荷物を持ちましょうか。
2. 窓を開けましょうか。
3. もう一度説明しましょうか。
4. プリントを配りましょうか。

一 答案

1. ここに名前を書いてください。
2. 学校へ行ってください。
3. 先生は日本語で話しています。
4. 少し待ってください。
5. 窓を開けてください。